# Программа

**развития муниципального образовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы п.Восточный» Дергачевского муниципального района Саратовской области»**

**«Школа для всех»**

**на 2015 - 2020 гг.**

**Структура Программы развития**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паспорт программы** | **1-4** |
| 1. Введение. Краткая аннотация программы
 |  |
| 1. Информационная справка
 |  |
| 1. Аналитико- прогностическое обоснование программы
 |  |
| 1. Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации программы
 |  |
| 1. Цели и задачи программы
 |  |
| 1. План действий по реализации программы
 |  |
| 1. Ожидаемые результаты программы
 |  |
| 1. Управление процессом реализации программы
 |  |
| 1. Ресурсное обеспечение программы
 |  |
| 1. Возможные риски и способы их минимизации
 |  |

**Паспорт программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития муниципального образовательного учреждения «ООШ п.Восточный» на 2015 - 2020 гг. |
| Основания для разработки программы | * Конституция Российской Федерации;
* Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р
* Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);
* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 №2148-р, от 15.05.2013 №792-р);

 - Федеральные государственные образовательные стандарты начальной и основной школы;- Устав МОУ «ООШ п.Восточный Дергачевского района Саратовской области». |
| Назначение программы | Программа является организационно-правовой основой функционирования и развития школы. |
| Заказчик программы | Участники образовательного процесса (учителя, родители, учащиеся) |
| Основные разработчики программы |  Администрация школы, педколлектив  |
| Основная цель программы | Организация образовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий, создание условий для повышения качества образования, создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. |
| Основные задачи программы | 1.Обеспечить общедоступное, качественное образование через:- обновление содержания образования в связи с введением ФГОС, - внедрение современных образовательныхтехнологий в учебный и воспитательный процесс, втом числе дистанционных;- создание образовательного пространства школы сучетом современных требований.2. Создать эффективную, постоянно действующую системунепрерывного образования педагогов, совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей.3.Усиливать воспитательный потенциал школы, в том числепутем формирования и развития детско-взрослойобразовательной общности.4.Установить и развивать партнерские отношения сродителями (законными представителями) обучающихся.5.Сохранять и укреплять здоровье участниковобразовательного процесса. 6. Развивать информационно - управленческую систему (электронный документооборот, электронные журналы и дневники) |
| Сроки и этапы реализации программы | **I этап – 2015-2016 годы –**формирование модельных представлений об образовательном процессе, обеспечение готовности педагогов, учащихся и родителей к их реализации, апробация новшеств в УВП в соответствии с переходом к новым образовательным стандартам в основной школе.**II этап - 2016-2019 годы** – совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами и положениями; отработка новых образовательных программ и технологий; обновление механизмов управления и финансирования образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».**III этап - 2020 год** – объективное оценивание процессов инновационной деятельности и результатов реализации программы развития, оценка ожидаемых результатов, обобщение опыта; выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития школы. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | 1. Повышение качества образования обучающихся. Улучшение условий реализации образовательных программ школы.2. Полное удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; повышение заинтересованности их в качественных результатах труда.4. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих учебно-исследовательских способностей обучающихся. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности. 5. Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.6. Открытость деятельности школы.7. Расширение форм общественного управления учреждением, включая деятельность Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников.8. Развитая информационно-управленческая система (ведение школьной базы данных, делопроизводство на ПК, внедрение управленческих баз данных, ведение электронных журналов и дневников).9. Удовлетворенность участников образовательного процесса результатами преобразований и жизнедеятельностью школы.10. Внедрение новой системы оценки качества образования( самообследование). |
| Финансирование программы | Финансирование программы осуществляется за счёт средств областного бюджета (субвенций), бюджета Дергачевского муниципального района Саратовской области, внебюджетных средств. |
| Контроль за исполнением программы  | Контроль за реализацией программы осуществляет администрация МОУ « ООШ п.Восточный», в соответствии с общешкольными годовыми планами работы.Механизм контроля:- наличие координационных планов действий (по учебным годам) администрации школы и Совета школы;- издание приказов по школе (организационных, аналитических);- анализ каждого этапа реализации программы на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, размещение отчёта школы на сайте школы в сети Интернет. |

**I. Введение. Краткая аннотация программы.**

Современное школьное образование должно соответствовать целям опережающего развития детей.Главные задачи современной школы – раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

Решать эти задачи должно обновлённое содержание образования, переход к стандартам нового поколения. Новые образовательные стандарты предполагают формирование у школьников не только предметных, но и метапредметных образовательных результатов. Результатом образования должно стать не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении.

Одновременно с освоением новых образовательных стандартов необходимо выстроить систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Важной задачей также является «совершенствование учительского корпуса», а именно, внедрение системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, привлечение к профессии учителя талантливой молодежи.

 Важным направлением в работе школы должно стать сохранение и укрепление здоровья школьников. И этим вопросом должны заниматься и учителя, и сами дети, и их родители. К детям должен быть осуществлен индивидуальный подход в обучении, и это позитивно скажется на их здоровье.

**II. Информационная справка.**

# МОУ «ООШ п.Восточный» школа расположена в п. Восточный МО - Дергачевский муниципальный район – сельского поселения.

  ***1. Общая характеристика школы.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** |  |
| Название образовательного учреждения (по уставу) | **Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа п.Восточный Дергачевского района Саратовской области»** |
| Организационно-правовая форма | **муниципальное образовательное учреждение**  |
| Тип образовательного учреждения | **общеобразовательное учреждение** |
| Вид образовательного учреждения | **основная общеобразовательная школа** |
| Учредитель образовательного учреждения |  **Дергачевский муниципальный район** |
| Год основания учреждения | **1954 год - семилетняя школа;** **1970 год - средняя общеобразовательная школа;2015год-основная общеобразовательная школа** |
| Юридический адрес | **413481, Россия, Саратовская область, Дергачевский район, поселок Восточный, ул. Школьная, 6** |
| Контактные телефоны | **(49138) 7-62-97; 4-64-27** |
| e-mail | **andreilesnov@jandex.ru** |
| Адрес сайта в ИНТЕРНЕТЕ | [**http://lesnit@.okis**](http://lesnit@.okis)**.ru**  |
| Должность руководителя | **директор**  |
| Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица | **2116225004883** |
| Свидетельство о регистрации юридического лица | **серия 62 № 002222988, выдано межрайонной инспекцией ФНС России № 10 по Рязанской области 08 апреля 2011 года** |
| ОГРНИННКПП | **1036401302838****6410005324****641001001** |
| Банковские реквизиты | **БИК 046311001****р/с 40204810000000000078 банка России по Саратовской области, г. Саратов****л/с 055021091, отдел № УФК по Саратовской области** |
| Устав | **дата регистрации 27.04.2011 г. межрайонной инспекцией ФНС России № 10 по Саратовской области** |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | **регистрационный № 23-1676, выдана 26 декабря 2013 г. Министерством образования Саратовской области. Срок действия - бессрочно** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | **регистрационный № 23-0135, выдано 20 июля 2011 г. Министерством образования Саратовской области, действительно по 28.12.2023 г.** |

***2. Сведения об администрации образовательного учреждения:***

Административное управление осуществляют в школе директор, его заместители и завхоз. Управление осуществляется на основе демократизации, гласности, самоуправления. Приоритетной задачей в этой работе считается создание позитивного, творческого микроклимата, психологического и бытового комфорта, безусловного уважения, взаимопонимания и взаимопомощи всех сотрудников, детей и их родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия Имя****Отчество, должность** | **Общий** **административный****стаж** | **Стаж работы в данной должности в данном учреждении** | **Категория** |
| Квашнева Сания Саидовна,зам. директора по УВР | 2 | 1 | I |
| Кулжанова Айганым Актановна, зам. директора по ВР | 1 | 1 | I |
| Савостьянова Анастасия Сергеевна, завхоз | 1,5 | 1,5 | 8 |

***3. Образовательные программы учреждения.***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  № | Наименование образовательных программ | Уровень, направленность | Сроки освоения  | Кол-во классов | Кол-во обучающихся |
| 1. | Дошкольное образование |  |  4 года |  |  |
| 1. | Основная образовательная программа начального общего образования | общеобразовательная | 4 года | 4 | 11 |
| 2.  | Основная образовательная программа основного общего образования | общеобразовательная | 5 лет | 5 | 14 |

***4. Сведения об учащихся образовательного учреждения (на 1 сентября 2015года)***

#  По состоянию на 1 сентября 2015 года в школе обучалось 23 учащихся (8 классов-комплектов), из них в начальной школе –10 учащихся, в основной – 13 учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Общее количество классов** | **Общее количество учащихся, чел.** | **В том числе в****общеобразовательных классах** |
| 1-й | 1 | 2 | 2 |
| 2-й | 1 | 2 | 2 |
| 3-й | 1 | 3 | 3 |
| 4-й | 1 | 4 | 4 |
| 5-й | 1 | 1 | 1 |
| 6-й | 1 | 3 | 3 |
| 7-й | 1 | 3 | 3 |
| 8-й | 1 | 4 | 4 |
| 9-й | 1 | 3 | 3 |

***5. Сведения о педагогическом коллективе образовательного учреждения***

***5.1. Общие сведения*** по образовательным областям: учителя начальной школы, русского языка и литературы, математики, физики, химии, биологии, географии, иностранных языков, истории и общественных дисциплин, физической культуры и ОБЖ, технологии

Начальное общее образование

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | образование | пед. стаж, лет | категория | классы | учебники  |
| 1. | Галкина Елена Юрьевна | высшее |  | первая | 1-4 | Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Азбука, Русский язык, Климанова Л.Ф.Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. Литературное чтение,  Моро М.И. и др. Математика, Плешаков А.А., «Окружающий мир, Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Изобразительное искусство, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка, Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология, Лях В.И. Физическая культура |

Учителя русского языка и литературы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | образование | пед. стаж, лет | категория | классы | учебники  |
| 1. | Айтмухамбетова Райся Рашитовна | Высшее | 27 | высшая | 6, 8, 10 | Ладыженская Т.А. и др., Русский язык 5 класс, Баранов М.Т. и др., Русский язык, 6 и 7 классы, Тростенцова Л.А. и др., Русский язык 8 и 9 классы, Власенков А.И., Рыбченкова Л.М., Русский язык 10 и 11 классы, Коровина В.Я. и др., Литература5,7,8,9 классы, Полухина В.П. и др., Литература 6 класс, Лебедев Ю.В., Литература 10 класс, Михайлова О.Н. и др./под ред. Журавлёва В.П., Литература 11 класс. |
| 2. | Квашнева Сания Саидовна | Высшее | 35 | первая | 5,7,9, 11 |

Учителя математики и физики и информатики

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | образование | пед. стаж, лет | категория | классы | учебники  |
| 1. | Садыкова Алтынганым Баиргалиевна | высшее | 23 | первая | 5,7,8,9,10,11 | Виленкин Н.Я. и др., Математика 5,6 классы; Макарычев Ю.Н. и др., Алгебра 7 класс, .; Мордкович А.Г. и др., Алгебра 8,9,10,11 классы; Атанасян Л.С. и др., «Геометрия» 7-11 классы,Пёрышкин А.В.Физика 7,8,9 классы, Мякишев Г.Я. Физика 10,11 классы.Угринович Н.Д. Информатика |
| 2. | Рысина Елена Александровна | Б/К | 1,5 | первая | 2,3,4,5,6, 7,8,9,10,11(информатика)6 (математика) |
| 3. | Нитишева Гульшат Мязгутовна | высшее | 29 | первая | 7,8,9, 10,11 |

Учитель химии, биологии, географии и природоведения

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | образование | пед. стаж, лет | категория | классы | учебники  |
| 1.  | Лебедев Александр Анатольевич | высшее | 12 | первая | 5,6,7,8,9,10,11 | Рудзитис Г.Е. и др. Химия 8,9,10,11 классы;Плешаков А.А., Сонин Н.И., Природоведение 5 класс, Сонин Н.И., Биология 6 класс, Захаров В.Б., Сонин Н.И., Биология 7 класс, Сонин Н.И., Сапин М.П., Биология 8 класс, Мамонтов С.Г. и др., Биология 9 класс, Захаров В.Б. и др., Биология 10-11 классы (профильный уровень).;ГерасимоваТ.П. и др., «География 6 класс, Кориннская В.А. и др., География 7 класс, Баринова Н.И., География России 8 класс, Дронов В.П. и др. География России 9 класс. |
|  |  |  |  |  |  |

Учитель иностранных языков

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | образование | пед. стаж, лет | категория | классы | учебники  |
| 1. | Кулжанова Айганым Актановна | среднее специальное | 33 | первая | 2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11 | Немецкий язык Бим И.Л. Рыжова 2- 4 кл,5 – 9 кл, 10 – 11   |
|  |  |  |  |  |  |

Учитель истории и общественных дисциплин

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | образование | пед. стаж, лет | категория | классы | учебники  |
| 1. | Айтмухамбетова Райся Рашитовна | высшее | 27 | первая | 5,6,7,8,9,10,11 | Вигасин А.А. и др., История Древнего мира5 класс, Агибалова Е.В. и др., История Средних веков 6 класс, Юдовская А.Я. и др., История Нового времени 7,8 классы, Сороко-Цюпа О.С. и др., Новейшая история 9 класс;Данилов А.А. и др., История России 6,7,8,9 классы, Сахаров А.Н. и др., История России 10 класс, Загладин Н.В. История России 11 класс;Кравченко А.И. и др., Обществознание 6,7,8,9,10,11 классы. |

Учителя физической культуры и ОБЖ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | образование | пед. Стаж, лет | категория | классы | Программа |
| 1. | Рысин Александр Геннадьевич | высшее |  | первая | 2,3,5,6,7,8,9,10,11 | Лях В.И. Физическая культура |

Учитель технологии

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО (полностью) | образование | пед. Стаж, лет | категория | классы | Программа |
| 1. | Жумагазиева Светлана Зинатулловна | среднее специальное | 34 | - | 5,6,7,8,10, | Ботвинников Т.И. Под ред. Симоненко И.П.  |

***5.2. Кадровый потенциал образовательного учреждения:***

***Уровень образования педагогических работников***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высшее образование  чел. / % | Среднее профессиональное  чел. / %  | Кандидатов и докторов наук чел. / % |
| всего | в т.ч. педагогическое | всего | в т.ч. педаго-гическое |  |
| Штатные работники | 14/66,7  | 14/66,7  | 6/28,6 | 4/19 | - |
| Совместители | 1/4,7 | 1/4,7 | - |  - | - |
| Всего | 15/ 71,4 | 15/ 71,4 | 6/28,6  | 4/19  | - |

***Уровень квалификации педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | высшая кв. категория (чел. / %) | первая кв. категория (чел. / %) | вторая кв. категория (чел. / %) | государственные награды(чел. / %) | ведомственные награды(чел. / %) |
| Штатные работники | - | 10/47,6 | 8/38,1 | - |  8/38,1 |
| Совместители | - | 1/4,7 | - | - | 1/4,7 |
| Всего | - | 11/52,3 | 8/38,1  | - | 9/42,8 |

***Стаж работы педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 - 5 лет(чел. / %) | 5 – 10 лет(чел. / %) | 10 – 20 лет(чел. / %) | свыше 20 лет (чел. / %) | свыше 30 лет (чел. / %) | свыше 40 лет (чел. / %) | Средний педстаж |
| Штатные работники | - | 1/ 4,7 | 3/14,3 | 7/ 33,3  | 8/38,1  | 1/ 4,7 | 26,2 |
| Совместители | - | - | - | 1/ 4,7  | - | - |
| Всего | - | 1/ 4,7  | 3/14,3 | 8/38,1  | 8/38,1 | 1/ 4,7 |

***Возраст педагогических работников***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | до 30 лет (чел./ %) | 30-40 лет(чел./ %) | 40-50 лет(чел./ %) | 50-60 лет(чел./ %) | свыше60 лет(чел. / %) | средний возраст | Работающих пенсионеров по возрасту (чел. / %) |
| Штатные работники | **1** | 2/9,4 | 9/42,8 | 6/28,6 | 3/14,3 | 48,3 | 6/28,6 |
| Совместители | - | - | - | 1/ 4,7 | - | - |
| Всего | - | 2/9,4 | 9/42,8 | 7/ 33,3 | 3/14,3 | 6/28,6  |

***Нагрузка педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | До 18 часов(чел./ %) | 18 часов(чел./ %) |  19-27 часов(чел./ %) | 28 и более часов(чел./ %) |
| Штатные работники | 6/28,6  |  2/9,4 | 7/ 33,3 | 5/ 23,8 |
| Совместители | 1/ 4,7 | - | - | - |
| Всего | 7/ 33,3 |  2/9,4 | 7/ 33,3 | 5/ 23,8 |

* количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние 5 лет - 19 чел/90,5 %

***Полнота освоения учебных программ выпускных классов***

**Начальное общее образование**

(наименование образовательной программы, ступень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета по учебному плану выпускного класса** | **Кол-во часов в год по учебному плану** | **Кол-во часов в год по факту** | **Выполнение учебных программ (%)** |
| **Теория/практика** | **Теория/практика** |
| Русский язык | 170 | 170 | 100,0 |
| Литературное чтение | 136 | 136 | 100,0 |
| Английский язык | 68 | 68 | 100,0 |
| Математика | 136 | 136 | 100,0 |
| Окружающий мир | 68 | 68 | 100,0 |
| Музыка | 34 | 34 | 100,0 |
| ИЗО | 34 | 34 | 100,0 |
| Физическая культура и ОБЖ | 15/87 | 15/87 | 100,0 |
| Технология | 17/17 | 17/17 | 100,0 |
| ОРКи СЭ | 17 | 17 | 100,0 |

**Основное общее образование**

(наименование образовательной программы, ступень)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета по учебному плану выпускного класса** | **Кол-во часов в год по учебному плану** | **Кол-во часов в год по факту** | **Выполнение учебных программ (%)** |
| **Теория/практика** | **Теория/практика** |
| Русский язык | 102 | 102 | 100,0 |
| Литература | 102 | 102 | 100,0 |
| Немецкий язык | 102 | 102 | 100,0 |
| Алгебра | 102 | 102 | 100,0 |
| Геометрия | 68 | 68 | 100,0 |
| Информатика и ИКТ | 34/34 | 34/34 |  |
| История | 102 | 102 | 100,0 |
| Обществознание | 34 | 34 | 100,0 |
| География | 68 | 68 | 100,0 |
| Биология | 61/7 | 61/7 | 100,0 |
| Физика | 97/5 | 97/5 | 100,0 |
| Химия | 61/7 | 61/7 | 100,0 |
| МХК | 34 | 34 |  |
| Физическая культура | 10/92 | 10/92 | 100,0 |
| ОБЖ | 30/4 | 30/4 | 100,0 |
| Технология | 17/17 | 17/17 | 100,0 |

***7. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса.***

7.1. Сведения о школьной библиотеке:

* общее количество книг, брошюр, журналов и прочее - 4758 экз.
* количество школьных учебников - 908 экз.
* справочная литература - 297
* число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика - 35 экз.

7.2. Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения):

Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда образовательного учреждения.

7.3. Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения (ТСО).

* Компьютеры 12
* Телевизоры 1
* Видеомагнитофоны 1
* DVDплейеры, магнитофоны и музыкальные центры 2
* Интерактивные комплексы 1
* Музыкальные инструменты (пианино) 0
* Документ камера
* Фотоаппараты 0
* Видеокамера 0
* Веб-камера 0
* Сканеры 1
* МФУ и принтеры 1
* Видеопроекторы 1

***8. Медико-социальные условия пребывания обучающихся.***

8.1. Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

8.1.1. Общая площадь – 1553,4 м2; полезная площадь - 1553,4 м2;

8.1.2. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося - 7,8 м2.\*

\**вычисляется путем деления суммы площадей учебных помещений (площадь спортивного и актового залов не учитывается) на количество обучающихся в одну смену.*

8.1.3. В общеобразовательном учреждении имеются:

Актовый зал - 72 м2

Спортивный зал - один - 132 м2

 (количество и площадь)

Пришкольная спортивная площадка - одна - 2000 м2

 ( количество и площадь)

Столовая - одна - 54 м2

 (количество и площадь)

Медицинский кабинет (комната) - один - 12 м2\_\_

 (количество и площадь)

Тир \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нет

Теплица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нет

Бассейн\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_нет

 8.1.4. Наличие и оснащенность специализированных кабинетов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество | Оснащенность(%) | Количество учителей данного профиля |
| Начальных классов | 1 | 100  | 1 |
| Биологии и химии | 1 | 95  | 1 |
| Физики | 1 | 100  | 1 |
| Информатики | 1 | 100 | 1 |
| Истории, обществознания | 1 | 90 | 1 |
| Русского языка | 1 | 100 | 2 |
| 1 | 50 |
| Физической культуры | 1 | 100 | 1 |
| Математики  | 1 | 40 | 2 |
| Иностранного языка | - | - | 1 |
| Технологии | - | - | 1 |

8.2. Состояние здоровья обучающихся (за последние 3 года):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2010 - 2011 | 2011-2012 | 2013 - 2014 |
| всего  | выпускн. | всего  | выпускн. | всего  | выпускн. |
| Практически здоровые дети (%) | 49,3 | 63,8 | 39.1 | 31.8 | 14 | 5 |
| Дети, имеющие отклонения в здоровье (%) | 50,7 | 36,2 | 56.5 | 63.6 | 82,3 | 90 |
| Дети, имеющие хронические заболевания (%) | 19,0 | - | 4.3 | 4.5 | 3,7 | 5 |

8.3. Статистика травм за последние 3 года:

2011 – 2012 учебный год - \_\_нет

2012 - 2013 учебный год - \_\_1случай(руку сломал)

2013 – 2014 учебный год - \_\_нет

***9. Некоторые показатели результативности образовательного процесса.***

Уровень успеваемости и качество знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2011-2012 уч. г. | 2012-2013 уч. г. | 2013-2014 уч. г. |
| Успеваемость | 97 % | 100 % | 97 % |
| Качество  | 65 % | 57 % | 57 % |
| Наличие второгодников | нет | нет | нет |

Количество выпускников, окончивших общеобразовательное учреждение с медалью (за последние 4 года).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Окончили школу с золотой медалью (чел./ %) | Окончили школу с серебряной медалью (чел./ %) | Всего медалистов(чел. / %) |
| 2010 – 2011  | - | - | - |
| 2011 - 2012  |  | 1 | - |
| 2012 – 2013 | 3 | 1 | 3 |
| 2013 - 2014 | 1 | - | 1 |

***Количество призовых мест,***

***занимаемых учащимися школы в районных предметных олимпиадах***

***за последние 3 года***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Уч.годы Места  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| I | 2 | 25 | 3 | 30 | 3 | 75 |
| II | 1 | 12.5 | 5 | 50 | 1 | 25 |
| III | 5 | 62.5 | 2 | 20 | - | - |
| Всего | **8** |  | **10** |  | **4** |  |

Структура воспитательной работы

В школе 8 классов комплектов, воспитательную работу в которых организуют 5 классных руководителей. Все они совершенствуют свое профессиональное мастерство путём самообразования и участвуя в работе и районного методических объединений классных руководителей.

***Цель воспитания***: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Данная цель охватывает весь образовательно-воспитательный процесс через выполнение следующих ***задач***:

- формирование способности к духовному развитию;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);

- формирование основ морали;

- принятие обучающимися базовых национальных ценностей;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;

- формирование способности к самостоятельным поступкам;

 - формирование основ российской гражданской идентичности;

- воспитание ценностного отношения к своей культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации сотрудничества с окружающими;

- формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения;

- формирование отношения к семье, как основе российского общества;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к членам своей семьи;

- формирование представления о семейных ценностях;

- формирование здорового образа жизни.

Концепция реализации воспитательной работы в школе реализуется посредством осуществления следующих программ: «Мы все – частица России», «Дороги, которые мы выбираем», « Наш школьный дом», «Игра – дело серьёзное», проектов: « Благодарим за счастливое детство». «Благоустройство территории Никольской церкви», акции: «Нам жизнь дана на добрые дела», «Вахта памяти».

Внеклассная работа должна содействовать развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере досуга, спорта, туризма, краеведения. Различные, в том числе традиционные, праздники, фестивали, смотры, конкурсы, дни открытых дверей, вечера, тематические классные часы способствуют формированию положительных личностных качеств, приобщению детей к семейным истокам, традициям села, изучению своей родословной, истории родного края.

В школе создано школьное самоуправление.

Традиционной в последние годы стала работа кружков: Волейбольный, баскетбольный, Футбольный,хоровое пение. В рамках ФГОС ведутся занятии по внеурочной деятельности по всем 3 направлениям.

**Системообразующим мероприятием** является общешкольный праздник ***«За честь школы».*** Праздник проводится в открытой форме, с приглашением администрации и жителей села, награждаются самые активные учащиеся школы, демонтсрируются самые лучшие номера художественной самодеятельности, объявляются результаты выборов в рамках конкурса «Ученик года».

**Стиль работы педагогического коллектива –** воспитывать делами и поступками, а не словами.

Результатом осуществления программы воспитательной системы должно стать воплощение модели выпускника школы.

**Модель выпускника**

 **«4 САМ»**

1. ***Самоопределение.*** Осознание жизненных ценностей: здоровье, знания, труд, семья, Отечество.
2. ***Саморазвитие***. Умение добывать знания; жить и работать в коллективе; стремиться к физическому совершенству.
3. ***Самоконтроль***. Умение регулировать свои потребности, способность предвидеть последствия достижение тех или иных целей; сознательная дисциплинированность в труде и поведении в обществе; сохранение своего здоровья.
4. ***Самореализация.*** Сохранение активности и работоспособности; предприимчивость и конкурентоспособность; умение реализовывать себя в современном обществе.
5. **Аналитико - прогностическое обоснование программы**

Участие в проектах, конкурсах и региональные программы образования позволили укрепить материально-техническую базу организации, внедрить в учебно-воспитательный процесс современные информационно-коммуникационные технологии, расширить информационное пространство образовательной организации.

В школе сложился творческий педагогический коллектив.Все педагоги школы имеют педагогическое образование, регулярно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в конкурсах педагогического мастерства. 100 % педагогов владеют современными образовательными технологиями, активно применяют ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности.

Учащиеся школы принимают участие в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различных уровней, дистанционных предметных олимпиадах, занимая призовые места. Все учащиеся школы посещают кружки и занятия в рамках внеурочной деятельности.

Выпускники школы успешно проходят государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ и ОГЭ. Большинство выпускников 11 класса поступают в ВУЗы, в основном на бюджетной основе.

В системе воспитательной работы школы приоритетными являются патриотическое воспитание и военно-спортивное. Вахта памяти, социальные проекты, изучение истории страны и родного края – традиционные формы работы.

В то же время тенденции развития экономики и образования в современной России требуют включения образовательной организации в программы и мероприятия, которые будут способствовать дальнейшему её развитию, будут направлены на повышение качества образования, на конкурентоспособного выпускника, готового реализовывать свои собственные планы и проекты, а также действовать в интересах общества.

К таким изменениям относятся:

* переход на ФГОС, что влечет за собой изменение подходов к содержанию и ходу образовательного процесса;
* развитие системы внеурочной деятельности, направленной на развитие гармоничной личности;
* развитие системы государственно-общественного управления образовательной организацией;
* поддержка одаренных учащихся и учащихся, имеющих трудности в освоении отдельных предметов или учебной деятельности;
* сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся и персонала школы;
* участие в развитии единого информационного пространства: овладение ЭОР, внедрение системы электронного журнала и дневника, функционирование сайта школы, участие в региональных и федеральных мониторингах;
* повышение качества образования, в частности развитие системы подготовки учащихся для успешного участия в мониторингах, ГИА, предметных олимпиадах различных уровней.

**Анализ оценки уровня развития и готовности школы к реализации**

 **Программы развития.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Факторы развития образовательного учреждения  | Сильная сторона фактора  | Слабая сторона фактора  |
|  Образовательные программы, реализуемые в учреждении. | * Наличие ООП НОО и ООП ООО.
* Наличие в образовательной программе компонентов федерального базисного учебного плана в полном объеме.
* Наличие образовательных программ дополнительного образования для учащихся старшего школьного возраста.

Система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы направлена на учащихся всех возрастов.    | * ООП ООО не апробирована в практике
* В начальной и основной школе нет единого подхода к обучению учащихся.

 Отсутствие возможности ежеурочно использовать дифференцированный подход в обучении приводит учащихся к ситуации затруднения в освоении образовательной программы. В дальнейшем у учащихся сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. В каждом классе имеется группа интеллектуально пассивных, испытывающих трудности в обучении учащихся. Большинство учащихся имеет низкую языковую грамотность. Дети испытывают трудности при выполнении заданий требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в анализе собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать их причины.  |
| Результативность работы образовательного учреждения  | Результаты ЕГЭ и ГИА в новой форме соответствуют уровню средней общеобразовательной школы.  Возрастает количество участников дистанционных олимпиад. Стабильные победы в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на уровне района.  | Показатели результатов ОГЭ по математике ниже областных.* В школе мало призёров и победителей муниципальных предметных олимпиад.
* Низкая готовность участников олимпиад разного уровня в сравнении с общеобразовательными школами области.

  |
| Инновационный потенциал  | Наработан опыт по распространению применения на уроках интерактивных форм обучения и инновационных технологий.   | * Мало педагогов готовы обобщать и распространять свой опыт на уровне района и области.
* Не определена строгая система изучения личности ребенка, а также наблюдений за его интеллектуальным, физическим и нравственным развитием

Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Не все педагоги применяют инновационные, интерактивные технологии.  |
| Кадровое обеспечение и контингент учащихся.  |  Возрастной состав педколлектива (средний возраст – 50 лет). Достаточный профессиональный уровень**.** * Стабильность педагогического состава.
* Создана комфортная творческая обстановка.
 | Не у всех педагогов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности Недостаточная укомплектованность учителями предметов естественного цикла.Отсутствие молодых специалистов. Несоответствие между высокими требованиями программы и психо-физическими возможностями части учащихся.  |
| Финансово-хозяйственная самостоятельность. Внебюджетная деятельность. |  | Недостаточное развитие системы вариативных дополнительных услуг, учитывающих потребности учащихся и родителей.  |
| Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса  | Планомерное обеспечение школы интерактивным оборудованием.  Обеспечение учащихся бесплатной учебной литературой в полном объеме. Степень оснащённости школы современными условиями составляет около 70 % |  Компьютеры, имеющиеся в кабинетах, не подключены к сети Интернет и не оснащены общей системой связи.Низкая скорость сети Интернет.Отсутствие рекреаций для проведения занятий внеурочной деятельности |
|  Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами  | Высокая результативность взаимодействия с ОО и МП, ДЮСШ, ДДТ, школами района, РДК, СДК п. Восточный, администрацией поселка | Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с другими школами.  |
| Рейтинговое положение учреждения в муниципальной системе образования  | Достаточно высокий рейтинг школы среди поступающих в первый класс;Нет учащихся, состоящих на учете в ПДН.  | Большой отток учащихся после основной школы |
|  Участие учреждения в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах  | Учительгода Самый Основными проблемами села, которые в значительной степени влияют на работу школы, являются:* отсутствие роста контингента детей;
* тенденция старения населения;
* сокращение числа рабочих мест на предприятиях, расположенных на территории сельского поселения;
 | Школа не является участником ни одного экспериментального проекта Сравнительно небольшое количество педагогов, участвующих в конкурсной деятельности. |
|  Сформированность информационного пространства учреждения.  | Наличие сайта школы, личных страничек учителей школы в педагогических порталах. Наличие «Электронного журнала» и электронных дневников. Участие в региональных мониторингах | Отсутствие реально действующей внутренней школьной сети.    |

1. **Цели и задачи Программы**

**Цель программы:** организация образовательного процесса и управления школой на основе инновационных технологий, создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся к итоговой аттестации , создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Ожидаемый результат** |
| Обеспечить общедоступное, качественное образование | Обновленные условия и содержание образования Внедрение современных образовательных технологий, в том числе дистанционныхКомпетентностный подходСоздание адекватного инструментария для оценки качества образованияРасширение образовательного пространства в школеПовышение результатов ГИА, выпускниками школы.Повышение результатов участия школьников в предметных олимпиадахОтработка механизмов учета индивидуальных достижений обучающихся (портфолио) при приеме в ВУЗы. |
| Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов, совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. | Система моральных и материальных стимуловРазвитие сетевого взаимодействия учителейУчастие 100 % количества учителей в аттестации на квалификационные категории |
| Усиливать воспитательный потенциал школы. | Участие школьников в социальных проектах |
| Установить и развивать партнерские отношения с родителями (законными представителями) обучающихся | Активная деятельность органов государственно-общественного управления, обеспечивающих заинтересованное участие родителей и местного сообщества в управлении школой.Школьные мероприятия с участием родителей.Укрепление взаимодействия с другими организациями и сферами. |
| Сохранять и укреплять здоровье участниковобразовательного процесса. | Соответствие условий реализации образовательного процесса санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативамКачественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьниковНовые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процессаПереход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников.Создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса |
| Развивать информационно - управленческую систему и информационное пространство школы  | Максимально возможное использование ресурсов материально-технического обеспечения школы, включая инновационное оборудование, сети Интернет Введение электронного документооборотаУспешное использование электронных журналов и дневников |

**VI. План действий по реализации Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№№ п.п.*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки*** | ***Ответственные*** |
| **I. Реализация ФГОС и повышение качества образования** |
| 1. | Разработка Программы развития школы  | Январь 2015 г. | Рабочая группа |
| 2. | Размещение на сайте школы Программы развития МОУ «ООШ п. Восточный" | Август 2015 г. | Учитель информатики  |
| 3.  | Реализация и мониторинг условий и результатов реализации ФГОС начального общего образования  | В течение всего периода | Администрация школы , педагоги |
| 4. | Введение и реализация ФГОС основного общего образования | С 1 сентября 2015 года | Администрация школы, педагоги |
| 5. | Разработка инструментария для проведения мониторинга реализации ФГОС | 2015-2016 уч.год | Рабочая группа |
| 6. | Своевременное обоснование и подготовка финансового обоснования и заявки на дополнительные расходы, связанные с введением ФГОС в основной школе, для включения в бюджет района | Ежегодно в июле-августе | Директор школы |
| 7. | Реализация федеральной модели учета внеучебных достижений обучающихся (портфолио) |  |  |
| 8. | Создание системы общественной оценки качества общего образования со стороны участников образовательного процесса (ежегодные публичные доклады директора школы) | Классные руководители | Директор школы |
| 9. | Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС | 2015 – 2017 гг. | Директор, зам. директора по УВР и ВР |
| 10. | Разработка, апробация и внедрение новой модели оценки качества образования и качества работы школы по социализации личности обучающихся | 2015 – 2017 гг. | Директор, зам. директора по УВР |
| 11. | Совершенствование системы повышения компетентности участников образовательного процесса в области использования инновационных, информационных и интерактивных технологий | 2015 – 2018гг. | Администрация школы |
| 13. | Использовать базу интерактивных и мультимедийных образовательных ресурсов, направленной на использование разноуровневых, коммуникативных и информационных технологий и обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся | Весь период | Администрация школы, учителя-предметники |
| 14. | Создание условий для реализации обучения по индивидуальным планам: - для учащихся, имеющих трудности в освоении или организации учебной деятельности;  - для учащихся, проявляющих выдающиеся способности или интерес к отдельным предметам; - для подготовки к ГИА.  | В течение всего периода | Администрация школы |
| 15. | Совершенствование дистанционных форм обучения | В течение всего периода | Коллектив школы |
| **2. Развитие системы поддержки талантливых детей** |
| 1. | Совершенствование системы подготовки учащихся к предметным олимпиадам различного уровня | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, педагоги |
| 2. | Проведение школьного этапа предметных олимпиад по всем общеобразовательным учебным предметам. Обеспечение участия победителей этих олимпиад в соревнованиях более высокого уровня | В течение всего периода | Зам. директора по УВР, учителя-предметники |
| 3. | Проведение школьных и участие в районных конкурсах творческих и исследовательских работ учащихся | В течение всего периода | Зам.директора по УВР, педагоги |
| 4. | Совершенствование модели учёта внеучебных достижений обучающихся (создание портфолио) | В течение всего периода | Зам.директора по ВР, классные руководителя |
| 5. | Проведение школьного конкурса «Ученик года».  | Ежегодно март-апрель  | Зам. директора по ВР |
| 6. | Психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 7. | Проведение предметных недель | В течение всего периода | Учителя-предметники |
| 8. | Взаимодействие с организациями, работающими на развитие одаренных детей | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 9. | Проведение мониторинга достижений учащихся | В течение всего периода | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| 10. | Организация конкурсов, фестивалей, соревнований для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| **3. Совершенствование учительского корпуса** |
| 1. | Совершенствование системы оплаты труда педагогов  | В течение всего периода | Администрация школы |
| 2. | Дальнейшее совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогических работников | В течение всего периода | Администрация школы |
| 3.  | Направление перспективных выпускников школы для обучения в педвузах и создание мотивации для их возвращения на работу в школу | На протяжении всего периода | Администрация школы |
| 4. | Реализация непрерывного методического образования педагогических работников школы через курсы повышения квалификации, мастер-классы | На протяжении всего периода | Администрация школы |
| 5. | Мотивация педагогов к ведению проектной и исследовательской деятельности на основе современных методик и технологий | На протяжении всего периода | Администрация школы |
| 6. | Создание условий для обобщения и обмена педагогическим опытом на уровне школы, района, области, в том числе для участия в конкурсах педагогического мастерства | На протяжении всего периода | Администрация школы |
| 7. | Размещение материалов (сведений) на сайте школы об инновациях в теории и практике психологии и педагогики, об участии в открытых мероприятиях районного и областного уровня |  На протяжении всего периода | Заместитель директора школы по УВР |
| **4. Изменение школьной инфраструктуры** |
| 1. | Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий:- регулярное проведение инструктажей по т/б со всеми членами коллектива на случай ЧС;- проведение учебных тренировок по эвакуации на случай пожара или иной «нештатной» ситуации;- ревизия средств пожаротушения, противопожарной сигнализации | По отдельно разработанному плану в течение всего периода | Директор школы, преподаватель-организатор ОБЖ, завхоз |
| 2. | Обновление нормативно-правовой базы школы | 2015-2016 гг. | Администрация школы, рабочие группы |
| 3. | Пополнение ресурсов школьной библиотеки и создание библиотечно - информационного центра | В течение всего периода | Администрация школы, библиотекарь |
| 4. | Развитие школьного сайта | В течение всего периода | Учитель информатики, коллектив школы |
| 5. | Мониторинг оснащения образовательного процесса и оборудования учебных кабинетов | В течение всего периода | Директор, завхоз школы |
| 6. | Реализация работы программ «Электронный дневник», «Электронный журнал» | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР |
| 7. | Проведение родительских собраний по вопросам работы программы «Электронный дневник» и «Сайт образовательной организации» | 2015-2016 гг. | Классные руководители |
| 8. | Совершенствование работы Советы школы, Совета старшеклассников | 2014-2016 гг. | Администрация школы |
| 9. | Создание и функционирование комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений  | 2014-2015 гг. | Администрация школы |
| 10. | Сохранение МТБ школы | В течение всего периода | Администрация школы, участники образовательного процесса |
| 11. | Проведение текущих (косметических) ремонтов здания школы, ревизия отопительной системы, системы водоснабжения, канализации | Ежегодно | Завхоз |
|  12. | Благоустройство (с озеленением) школьных рекреаций, холлов как мест отдыха  | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 13. | Проведение акций, мероприятий с привлечением родительской общественности, организаций социально-культурной сферы | В течение всего периода | Зам. директора по ВР |
| 14. | Реализация совместных проектов с учреждениями дополнительного образования, образовательными и другими учреждениями и организациями  | В течение всего периода | Зам.директора по УВР и ВР |
| **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников**  |
| 1. | Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм в образовательном процессе | В течение всего периода | Администрация |
| 2. | Реализация программы «Дороги, которые мы выбираем» | В течение всего периода | Коллектив школы |
| 3. | Организация индивидуального мониторинга состояния здоровья обучающихся (в т.ч. психологического)  | В течение всего периода | Классные руководители |
| 4. | Освоение, распространение и реализация технологий и методик здоровье сберегающего обучения | 2014-2016 гг. | Преподаватель-организатор ОБЖ и педагоги школы |
| 5. | Организация систематических медосмотров обучающихся и всех сотрудников школы | В течение всего периода | Директор школы |
| 6. | Проведение контроля за объемом домашнего задания школьников | В течение всего периода | Зам. директора по УВР |
| 7. | Работа с родителями:- сбор информации о здоровье детей;- проведение родительских собраний на тему ЗОЖ;- индивидуальные консультации родителей по вопросам укрепления здоровья детей. |  В течение всего периода | Классные руководители |
| 8. | Организация горячего питания обучающихся | В течение всего периода | Директор школы, завхоз |
| 9. | Физкультурно-оздоровительная работа:- организация физкультминуток на уроках для профилактики сколиоза и миопии;- проведение ежедневной общешкольной зарядки;- регулярная организация подвижных игр на переменах;- проведение не реже одного раза в четверть общешкольных «Дней здоровья»;- систематическая организация спортивных праздников и различных соревнований | В течение всего периода | Преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физкультуры, педагоги школы  |
| 10. | Организация оздоровительных лагерей труда и отдыха на базе школы | Ежегодно во время зимних и летних каникул | Зам. директор по ВР, классные руководители |
| 11. | Создание единой персонифицированной базы данных общефизических и спортивных достижений школьников | 2015 - 2016 гг. | Администрация, учитель физического воспитания |
| 12. | Введение паспорта здоровья школьника в образовательный процесс | 2015-2016 гг.  | Администрация, учитель физического воспитания |

**VII. Ожидаемые результаты Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты | Индикаторы |
| Повышение качества образования. | Высокие результаты мониторинга степени обученности и качества знаний обучающихся, результаты ГИА и региональных мониторингов, повышение качества участия в предметных олимпиадах. |
| Полное удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса. | Положительные результаты анкетирования, социологических опросов, мониторингаСоответствие системы дополнительного образования запросам родителей.Увеличение числа родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса. |
| Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов; повышение заинтересованности их в качественных результатах труда. | Увеличение доли учителей, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня.Увеличение доли учителей, участвующих в инновационной деятельности.Эффективное использование информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов учебного плана, во внеурочной деятельности и отчетно-аналитической работе. |
| Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих учебно-исследовательских способностей обучающихся. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.  | Высокие результаты мониторинга участия в социальных проектах. Увеличение доли обучающихся и учителей, участвующих в реализации совместных проектов.Увеличение количества выпускников, имеющих твердую уверенность в выборе профессии.Увеличение доли обучающихся, участвующих в конкурсах и соревнованиях различного уровня. |
| Повышение мотивации обучающихся и работников школы к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников. | Наличие условий безопасности организации образовательного процесса.Улучшение показателей физического и психического состояния обучающихся и учителей.Наличие развитой системы мероприятий по укреплению здоровья учителей и обучающихся. |
| Открытость деятельности школы. | Регулярность работы школьного сайта.Участие в федеральных и региональных мониторингах.Эффективное функционирование информационной среды школы, организация эффективного сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы как условия доступности качественных ресурсов. |
| Расширение форм общественного управления учреждением, включая деятельность Совета школы, Общешкольного родительского комитета, Совета старшеклассников. | Повышение активности деятельности Совета школы, Общешкольного родительского комитета и Совета старшеклассников. |
| Развитая информационно-управленческая система.  | Наличие постоянно обновляющейся школьной базы данных.Наличие управленческих баз данных.Ведение делопроизводства с помощью компьютеризованных программ.Ведение электронных журналов и дневников. |
| Внедрение новой системы оценки качества образования | Данные статистических отчетов, публичного доклада, положительные результаты независимой оценки качества образования в учреждении |

**VIII. Управление процессом реализации Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Функции управления** | **Содержание деятельности** |
| Информационно-аналитическая | Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала |
| Мотивационно-целевая | Определение целей совместно с пед. советом, методическим советом и т.д. по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом её этапе |
| Планово-прогностическая | Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива |
| Организационно-исполнительская | Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации педагогических работников |
| Контрольно-оценочная | Осуществление внутри школьного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой |
| Регуляторно-коррекционная | Поддержание системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе |

Координация и контроль за выполнением Программы возлагаются на администрацию и Совет школы, которые анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его координации, осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы.

Администрация школы осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся и ежегодно подводит итоги хода выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета школы.

**IX. Ресурсное обеспечение Программы**

Мотивационные ресурсы включают:

* Изучение доминирующих мотивов, ценностей, устремлений, потребностей и

интересов участников образовательного процесса

* Работу по обеспечению целенаправленного стимулирования всех участников

образовательного процесса на постановку новых целей

* Определение активной позиции в инновационном процессе на максимальную

реализацию себя как личности и на повышение престижа школы

Кадровые ресурсы предполагают:

* Подбор кадров для инновационной и проектной деятельности
* Рациональное и эффективное перераспределение и использование кадрового

потенциала

* Создание и использование программ повышения квалификации, реализуемых в

школе по развитию спектра профессиональных компетенций педагога

* Повышение профессионально-творческого потенциала педагогов

Информационные ресурсы предполагают:

* Организация внутришкольной системы управления качеством образования
* Формирование банка данных о кадровом потенциале, о наиболее ценном педагогическом опыте, о педагогических и управленческих инновациях

Организационные ресурсы:

* Организация непрерывного образования и повышения квалификации педагогов
* Организация работы методических структур
* Установление организационных отношений (контактов и связей между

организациями) и поиск партнёров для решения задач развития школы

На основе нормативно-правовых ресурсов осуществляется разработка пакета

документов, учитывающих специфику нового образовательного учреждения.

Научно-методические ресурсы связаны с:

* Разработкой новых учебных планов
* Обобщением опыта педагогической и управленческой деятельности
* Проведением социологических исследований развития школы и выявлением

тенденций и актуальных проблем социума

* Проведение исследований по выявлению образовательных потребностей

родителей и педагогических кадров

Материально-технические ресурсы включают:

* Усовершенствование и создание новой материальной базы учебно-воспитательного процесса, обеспечивающей новые условия для образовательной деятельности.

**X. Возможные риски и способы их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможные риски**  |  **Способы минимизации риска** |
| Трудности педагогов при использовании в обучении новых условий реализации основных образовательных программ. | Создание условий для посещения мастер – классов, творческих лабораторий и модульных курсов, педагогами, использующими в работе новое содержание учебных предметов. |
| Отсутствие мотивации учащихся при изучении учебных предметов  | Меры по повышению мотивации учащихся. |
| Отсутствие педагогов дополнительного образования высокой квалификации | Создание условий для привлечения педагогов различных направлений для работы в блоке дополнительного образования |
| Отсутствие свободных площадей для занятий учащихся в блоке дополнительного образования | Интеграция занятий в блоках дополнительного образования. Составление расписания занятий в блоке дополнительного образования, учитывающего все свободные площади школы |
| Отсутствие мотивации родителей к осознанному выбору образовательных программ. | Разъяснительная работа с родителями педагогов и администрации школы.Общешкольные родительские собрания по соответствующей тематике. |
| Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы | Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности администрации и педагогического коллектива в СМИ, на сайте школы в форме публичного доклада. |
| Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия |
| Старение педагогического коллектива  | Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.  |
| Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования.  | Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. |